

## Boletín de Noticias

*Noticias para  
estar al tanto*

Página 2

## Un Mensaje de Nuestra Directora Ejecutiva

Página 3

## Perfil de Miembro de DCAEYC

*Tanza Terrell*

Página 4

## Principio Práctico

*Una Rosa con  
Otro Nombre*

Página 5

## Actualización en Políticas

Página 8

## Próximos Eventos

Página 9

## Únase al equipo de DCAEYC en el Foro Público de Políticas de NAEYC

¡Este año, el Foro Público de Políticas de NAEYC vuelve a ser presencial! ¡Únase a DCAEYC y otros afiliados de NAEYC a trabajar en conjunto para fortalecer nuestras habilidades de abogacía, expandir nuestro conocimiento de políticas, profundizar nuestras relaciones y construir nuestro poder a través de los estados y comunidades!

### Únase al Equipo del Estado de DC

Para construir relaciones y redes más fuertes, #naeycPPF es organizado por los equipos estatales. Para inscribirse al equipo de DC, envíe un email a la Líder del Equipo de DC Kathy Hollowell-Makle a [executivedirector@dcaeyc.org](mailto:executivedirector@dcaeyc.org).

### ¿No nos puede acompañar de manera presencial?

NAEYC está ofreciendo una oportunidad "solo-virtual", con dos días y medio de contenido antes y después de la reunión presencial. Envíe un email a Kathy para información.

### Evento Solo para Miembros

Como recordatorio, el Foro Público de Políticas, ya sea presencial o virtual, es un beneficio Solo para Miembros. ¿No es miembro? [Únase o renueve hoy.](#)

¡Más detalles sobre las sesiones y expositores serán publicados por NAEYC al acercarse la fecha!

**Las inscripciones cerrarán el martes, 24 de enero.**

# DCAEYC January 2023 Bulletin Board

## Nuevo en NAEYC Resultados de Encuesta

En diciembre 2022, NAEYC publicó los resultados de su encuesta de octubre 2022 en sus nuevos informes específicos estatales "La Incertidumbre Futura Significa Inestabilidad Ahora: Porqué las Familias, Niños, Educadores, Negocios y Estados Necesitan que el Congreso Financie el Cuidado Infantil". Los resultados para el Distrito de Columbia se pueden encontrar [aquí](#). Si le interesa ver datos de otros estados, puede encontrar el listado completo de informes en [naeyc.org/state-survey-briefs](http://naeyc.org/state-survey-briefs).

## Nuevo Reporte de Estado-por-Estado sobre la Eficiencia del Sistema de la ECE

El Centro de Política Bipartidista (BPC) acaba de publicar [Revisando el Cuidado Temprano y la Educación Integral Eficiente: Un Análisis Estado-por-Estado](#). El reporte continúa el análisis de BPC sobre los enfoques específicos de cada estado para organizar, administrar y coordinar los programas de cuidado y educación tempranos, y actualiza las clasificaciones nacionales. (Los nuevos diez primeros son [el Distrito de Columbia](#), [Minnesota](#), [Maryland](#), [Arkansas](#), [Michigan](#), [Nuevo México](#), [Oregón](#), [Georgia](#), [Massachusetts](#), [Maine](#), y [Washington](#).)

## Recurso Destacado: Consejos para Impuestos: Una Hoja de Consejos para los CCR&R en los Impuestos de Cuidado Infantil del 2022 por Child Care Aware

Un nuevo año y una nueva temporada de impuestos se acercan. Con esto en mente, Child Care Aware ha recopilado un listado de recursos actuales de impuestos a los que las familias y proveedores de cuidado infantil pueden ser elegibles, así como recursos para acceder a una preparación de impuestos gratuita. Encuentre ese listado [aquí](#).

## Abril es el Mes del Niño Pequeño

Nuestra época favorita del año ya casi está aquí: ¡El Mes del Niño Pequeño! DCAEYC está trabajando duro para planificar muchas actividades divertidas para celebrar y no podemos esperar a poder compartirlas con ustedes. Todo apunta hacia el regreso de DC Early EdX el viernes 28 de abril. Marquen sus calendarios no solamente el 28 de abril, ¡sino para todo el mes!

## ¡Bienvenidos Nuevos Miembros de DCAEYC!

Sunyoung A.	Charlyce B.	Kim E.	TyNae H.	Elba L.	Jayla M.	Cierra N.	Olivia R.	Delores T.
Arshad A.	Jeraine B.	Michelle F.	Jessica H.	Sulma L.	Alexandria N.	Nahara N.	Ruth R.	Jacqueline T.
Peggy A.	Monay B.	Audy F.	Alisson H.	Maria L.	April N.	Shelby O.	Olivia R.	Carrie T.
Raquel A.	Denise B.	Danielle F.	Nykia H.	Rondell L.	Gari L N.	Cynthia O.	Gabrielle R.	Shawdae T.
Frenchie A.	Rosalina B.	Joanna F.	Jada H.	Sun Ryung L.	Suzanne N.	Dorcas O.	Henrietta R.	Kemi T.
Aynalem A.	Gabrielle B.	Rebecca F.	Nancy H.	Dimuthu M.	Cierra N.	Tatjana P.	Ashley R.	Carmen T.
Yael A.	Treva B.	Grace F.	Javairia H.	Regina M.	Nahara N.	Savilla P.	Georjean R.	Kenisha T.
Ana A.	Stacy B.	Sean F.	Amanda H.	Tiffany M.	Shelby O.	Tene P.	Donneeka R.	Codi T.
Quamesha B.	Erikka C.	Tyonne F.	Nicole H.	Tali M.	Cynthia O.	Mariela P.	Lisa S.	Keely T.
Shanelle B.	Latierra C.	Alexa F.	Blanca H.	Juliana M.	Dorcas O.	Brenda P.	Jackie S.	Valerie V.
Sydelle B.	Elyse C.	Joe F.	Patrice H.	Adriana M.	Tatjana P.	Caprice P.	Emily S.	Claudia V.
Keona B.	Elysa C.	Nancy G.	Ali H.	Rebecca M.	Savilla P.	Jane P.	Shabrayle S.	Lakisha V.
Fatima B.	Delbria C.	Elena G.	Ellen I.	Estefany M.	Tene P.	Erica P.	Angelina S.	Ben W.
Karima B.	Angeline C.	Nadia G.	Emmett I.	Danielle M.	Mariela P.	Merideth P.	Janice S.	Anna W.
Maria B.	Cheryl C.	Vered G.	April J.	Liz M.	Nikita M.	Elsa P.	Ebony S.	Carolyn W.
Natasha B.	Brenda C.	Silvia G.	Clarita J.	Anne M.	Christine M.	G'ani P.	Alexis S.	Delores W.
Maia B.	Melissa C.	Fatima G.	Tariq K.	Nikita M.	Gizelle M.	Rachana P.	Ashley S.	Rachel W.
Rosalba B.	Charneice C.	Avril G.	Edelmira K.	Christine M.	Niketha M.	Colette P.	Dyana S.	Shabre W.
Sara B.	Nathalie D.	Genean G.	Liz K.	Gizelle M.	Margarita M.	Dejai P.	Nardritta S.	Antoinette W.
Johnetta B.	Jacqueline D.	Hailey G.	Florence K.	Niketha M.	Liz M.	Ebony P.	Vasilisa S.	Andrea W.
Victoria B.	Renee D.	Amber H.	Charmine K.	Margarita M.	Niketha M.	Lilibeth Q.	Michelle S.	Chardae W.
Monica B.	Danica D.	Alice H.	Michelle L.	Amalia M.	Anne M.	Faith R.	Judi S.	Heidi W.
Claudia B.	Aisha D.	Angela H.	Maureen L.	Katya M.	Nikita M.	Susana R.	Tracy S.	Shantania W.
Ronique B.	Tamara D.	Aeisha H.	Anjeli L.	Raena M.	Margarita M.	Sandra R.	Melissa S.	Pamela W.
Sydney B.	Glenna E.	Danielle H.	Rachel L.	Gia M.	Amalia M.	Lauren R.	Cassidy S.	Lisa W.
Tiyanna B.	Veronica E.	Robert H.	Mary L.	Valerie M.	Katya M.	Angelina R.	Nathalie S.	Kianna W.
					Raena M.	Arlene R.	Tate S.	Sue W.
					Gia M.	Frederick R.	Andrea T.	Donald W.
					Valerie M.	Jessica R.	Lisa T.	
					Valerie M.			
					Suzanne N.			

## Un Reto de Año Nuevo: ¡Ser Más Juguetones!



Saludos Educadores de la Primera Infancia,

¡De parte de la Junta Directiva y el personal de DCAEYC, ¡Feliz Año Nuevo! Para muchas personas, el año nuevo es un tiempo de propósitos enfocados en mejorarse a sí mismos. Usualmente, esto significa adoptar mejores hábitos alimenticios, ejercitarse más o comprometerse a un equilibrio de trabajo-vida que traiga más alegría. Una opción que los adultos fácilmente ignoran es agregar más juego dentro de sus vidas.

Los beneficios del juego infantil son aceptados ampliamente y se cree que son cruciales y necesarios para el desarrollo de los niños. El juego adulto, por otra parte, se ve como una actividad extracurricular o extraña que es lujo para las personas con tiempo. Pero estudios siguen que los beneficios para adultos son más significativos de lo que nos damos cuenta. Sin embargo, los adultos que juegan no juegan lo suficiente.

El juego puede ser fácilmente definido como actividades recreacionales mentales o físicas que traen alegría. Los adultos que participan en el juego regularmente tienden a tener perspectivas

positivas, ser más motivados, creativos y menos estresados. El juego también es una gran manera de agregar más ejercicio a su vida. Si usted construye legos con o sin niños, participa en una liga deportiva, recolecta tesoros en tiendas de segunda mano o disfruta contar historias de miedo a familiares y amigos, eso es jugar.

Si usted no se ve como un adulto que juega, vea las descripciones del National Institute of Play [personalidades de juego](#) y vea si encaja y qué es lo que funciona para usted. Los reto como educadores de la primera infancia a incorporar el juego en sus calendarios diarios para incrementar su actitud juguetona. Aléjese de la planificación y el papeleo para jugar con o sin los niños. Los beneficios serán instantáneos. ¡Nuevo año, nuevo usted!

Les deseo lo mejor,  
Kathy Hollowell-Makle  
Directora Ejecutiva  
DCAEYC

# Perfil de Miembro de DCAEYC



## **Tanza Terrell** **Directora y Educadora** Roots Activity Learning Center

Si existe una palabra que define a Tanza Terrell, es “amor”.

“Estoy amando, amo lo que hago y estoy apasionada por los niños”, dijo Terrell. “Yo solamente trato de tener una perspectiva positiva en la vida, depositar felicidad y hacer sonreír a las personas”.

El impulso por difundir felicidad y hacer sonreír a las personas se resalta en los muchos sombreros que Terrell usa. Además de ser una educadora y directora en Roots Activity Learning Center, Terrell también es una madre, esposa e intérprete. Adicional a eso, también es ministra ordenada que pronto abrirá su propia iglesia.

“Una de las razones por las que realmente quería pastorear mi propia iglesia era porque quería que [los niños en mi familia] pudieran tener un lugar en donde puedan venir y sentirse seguros”, dijo Terrell. “Para que puedan expresarse en adoración”.

Al igual que su trabajo en el ministerio, Terrell ve el demostrar amor tan primordial como su trabajo en la educación de la primera infancia.

“Siento que en el ministerio tu propósito es enseñarle a la gente cómo amar”, dijo Terrell. “Realmente yo no profundizo en la elección de religión de una persona, solamente trato de demostrarle amor.

Los niños, necesitan amor. Los humanos necesitan amor. Los niños pueden reconocer si eres amoroso o no. Ellos pueden reconocer si estás aquí para cuidar de ellos o no. Ellos pueden reconocer si eres apasionado por lo que haces o no”.

Si hay algo que no le falta a Terrell, es la pasión por la educación. Ella puede agradecerle a su tía por eso.

***Los niños, necesitan amor. Los humanos necesitan amor. Los niños pueden reconocer si eres amoroso o no. Ellos pueden reconocer si estás aquí para cuidar de ellos o no. Ellos pueden reconocer si eres apasionado por lo que haces o no”.***

“Ella era una maestra”, dijo Terrell. “Ella siempre alineaba todos estos papeles y yo me quedaba asombrada al verla revisarlos. Siempre me contaba historias de sus estudiantes. Siempre me encontraba alineando mis muñecas y las cuidaba y les enseñaba”.

Al principio Terrell deseaba ser una maestra de escuela primaria como su tía, pero después de quedar embarazada al salir de secundaria, ella sintió que sus sueños de universidad habían terminado. Luego cuando su hermana le contó sobre un trabajo de medio tiempo como asistente, ella encontró Roots.

“Yo estaba como, bueno, necesitaba el trabajo”, dijo Terrell. “Así que cuando empecé, aún [después] del primer día [pensé] wow, estaba preparada para regresar”.

Una de las cosas que hicieron que Terrell conectara al trabajar en Roots fue la inspiración que obtuvo de los niños.

“Los niños son fenomenales”, dijo Terrell. “Son fenomenales al manejar situaciones de la vida más que los adultos. He conocido algunos niños que han tenido vidas difíciles, las predisposiciones y situaciones más difíciles, y ellos todavía llegan felices. Todavía sonríen. Yo los estoy viendo mientras crecen y cómo manejan las cosas. Realmente me hizo madurar”.

Así como los niños de Roots ayudaron a Terrell a crecer, también lo hizo el personal.

“Ellos me dijeron que debía tratar obtener mi CDA”, dijo Terrell. “Ellos empezaron a hablarme acerca de cómo podía educarme más porque era más que solo hablar con los niños, jugar con los niños. Luego empecé a entenderlos mucho más”.

La motivación constante de sus colegas llevo a Terrell a buscar una Licenciatura en Educación de la Primera Infancia. Aunque inició pensando que tomaría los típicos cuatro años, las cosas tomaron más de lo que esperaba.

“Eso no sucedió en el tiempo que se suponía”, dijo Terrell. “Tener niños, díos mío. Y matemáticas era lo peor. Tuve que volver a tomar matemáticas una y otra vez. Finalmente lo obtuve en el 2018”.

Aunque tomó un tiempo, Terrell continuó buscando su Licenciatura porque ella sabía que lo necesitaba para llegar a donde quería.

***“No puedo dejar de trabajar con los niños. Eso simplemente sería incorrecto, especialmente en un tiempo y lugar de crecimiento en el que estoy avanzando en el ministerio. No podría parar porque necesitaría ser capaz de continuar demostrando amor”.***

“Me abrió puertas”, dijo Terrell. “Una, que yo tenía más conocimiento. Obtuve una escala salarial, lo cual fue una bendición. Y luego pude tener mi propia clase, y eso me dio más responsabilidad”.

Ahora en su primer año como directora de Roots, sin duda Terrell tiene más responsabilidad. Junto con el trabajo administrativo de reclutar y lidiar con las finanzas, ella todavía trabaja en el aula también. Aunque la carga de trabajo es mayor, ella no va a dejarlo en un futuro cercano. Eso incluso con su nueva iglesia que abrirá pronto.

“No puedo dejar de trabajar con los niños”, dijo Terrell. “Eso simplemente sería incorrecto, especialmente en un tiempo y lugar de crecimiento en el que estoy avanzando en el ministerio. No podría parar porque necesitaría ser capaz de continuar demostrando amor.”

Yo quiero adentrarme a alimentar al hambriento, proveer materiales y cosas para familias, y hacer brigadas para niños. El ministerio no se trata de tener un lugar de liderazgo pero ser capaz de proveer a las familias”.

***¡Conozca a más de nuestros miembros! Encuentre este y más Miembros Destacados en [dcaeyc.org/member-spotlight](https://dcaeyc.org/member-spotlight).***

## Conozca a Tanza Terrell



### Libro Favorito

La Biblia



### Vacaciones Ideales Favoritas

Jamaica



### Comida Favorita

Alitas de pavo, arroz y grave



### Mantra Favorito

Tengo confianza.

# Principio Práctico



## Una Rosa por Otro Nombre

Cortesía  
de



Cuando usted piensa en una rosa, ¿cuáles son algunas palabras descriptivas que se vienen a su mente? Tal vez roja, bonita, frágil, etc. Pero incluso cuando las espinas en una rosa le pueden pinchar el dedo de vez en cuando, sigue siendo una rosa y una flor hermosa para tener. La mismo sucede con los niños. Los niños son hermosos por dentro y por fuera.

Sin embargo, cuando se enfrenta a ciertos comportamientos difíciles y desafiantes demostrados por los niños, a veces se utilizan etiquetas negativas como 'mentiroso, malo, ruidoso, buscapleitos, testarudo, ellos siempre..., ellos nunca...etc. Para describir a los niños.

Nuestras palabras son poderosas e importan. Por lo tanto, es importante que al crear etiquetas, las utilicemos para describir el comportamiento del niño en lugar de al niño. Según Barbara Kaiser y Judy Sklar Rasminsky en su libro *Challenging Behavior in Young Children*, "las etiquetas negativas pueden fácilmente convertirse en profecías que se cumplen, evitando que usted se dé cuenta de las cualidades positivas del niño y convenciéndolo de bajar sus expectativas sobre el niño. Pero cuando puede ver a un niño desde una perspectiva positiva como tenaz o persistente, en lugar de testarudo, él puede verse a sí mismo de esa forma y actuar de manera positiva, también". Por otra parte, al comunicarse con o acerca de un niño, utilizando etiquetas positivas puede cambiar la perspectiva de cómo vemos y pensamos acerca de lo que pueden y no pueden hacer.

### Empieza Con Nosotros

Como educadores, nos agobiamos y nos frustramos por los comportamientos que los niños demuestran día a día. Cuando estos comportamientos acompañados de nuestras emociones se intensifican, esto finalmente impacta cómo vemos a los niños y nuestras interacciones con ellos.

Sin embargo, debemos recordar que muchos comportamientos que los niños demuestran son adecuados al desarrollo. Por ejemplo, un niño pequeño que no desea compartir sus juguetes no es malo, en su lugar este es un comportamiento adecuado al desarrollo que los niños de 18 meses a 3 años demuestran. Considere las diferencias entre estos dos escenarios.

#### Escenario #1 (utilizando etiquetas negativas):

Niño #1: "¿Puedo jugar con tu tren?"

Niño #2: "¡No, es mío!"

Niño #1: "¡Pero yo lo quiero!"

Educador: "No seas malo con tus amigos. Los juguetes en el aula les pertenecen a todos, no sólo a ti".



#### Escenario #2 (utilizando palabras positivas):

Niño #1: "¿Puedo jugar con tu tren?"

Niño #2: "¡No, es mío!"

Niño #1: "¡Pero yo lo quiero!"

Educador: "Yo sé que es difícil escuchar no, pero \_\_\_\_\_ (nombre del niño) dijo que no y eso está bien. Puedes jugar con los bloques o esperar hasta que hayan terminado de jugar con el tren."



Nuestro papel como educadores es respetar los deseos de los niños y ofrecer lenguaje positivo para apoyar y solucionar problemas sociales. Cuando le damos a los niños el lenguaje sobre cómo actuar en situaciones sociales, le ayudamos a fortalecer sus habilidades sociales e interacciones con compañeros y adultos.

## Reformulando Nuestro Lenguaje

Reformulemos nuestro lenguaje para ayudar al niño completo.

En lugar de Decir	Considere Decir
Malo	Requiere Más Ayuda
Muy Fastidioso	Vocal y Asertivo
Busca Atención	Desea Ser Amado
Testarudo/Nunca Escucha	Firme en sus Creencias y Deseos (Determinado)
Buscapietos	Activo e Involucrado



### Estrategias (para apoyar el uso de más palabras positivas y frases al hablar con y acerca de los niños)

- 1. Conozca al niño:** Vaya más allá de la superficie de conocer a los niños y encuentre cosas que podrían tener en común con usted. De esta manera usted y el niño pueden desarrollar una conexión más profunda, y así construir una relación de confianza.
- 2. Use palabras positivas frecuentemente:** Los niños aman complacerlos. Por lo tanto, cuando escuchan que se dicen más cosas positivas acerca de ellos, están dispuestos a hacer más cosas positivas. Trate frases como “Estarán utilizando sus palabras amables hoy con sus amigos” o “Ustedes tienen curiosidad por saber sobre quién está hablando el Sr. P”.
- 3. Haga una reflexión constante del día:** Empiece a llevar inventario de cuántas veces durante el curso del día usted ha utilizado lenguaje positivo para describir a un niño y/o su comportamiento.



#### Reflexión:

1. ¿Cuáles son sus botones calientes? Para ayudarlo a pensar, revise esta [hoja de actividad](#).
2. ¿Alguna vez lo han etiquetado?
3. ¿Cómo afectó la etiqueta su comportamiento y relación? Ahora imagine cómo su niño puede sentirse cuando son etiquetados.

#### Sources:

- Kaiser, B., & Rasminsky, J.S. 2012. Challenging Behavior in Young Children: Understanding, Preventing and Responding Effectively.
- School Suspensions are an adult Behavior by RoseMarie Allen [youtube.com/watch?v=f8nkcRMZKV4](https://www.youtube.com/watch?v=f8nkcRMZKV4)

# HealthCare4ChildCare

## A través de DC Health Link:

Cobertura de salud accesible para proveedores de educación temprana y sus equipos



HealthCare4ChildCare:

- Ayuda a los centros de desarrollo infantil y hogares acreditados por la OSSE a proporcionar seguro médico grupal accesible para sus empleados a través de DC Health Link's Small Business Market (SHOP).

- Primas gratuitas y más bajas están garantizadas durante todo el 2023 media vez un residente o empleado se inscribe.
- Conozca más acerca de [HealthCare4ChildCare Through DC Health Link](#).

DC Health Link envió un email en octubre a todos los centros de desarrollo infantil y hogares acreditados por la OSSE. Si usted no recibió un email, por favor escríbales a [HealthCare4ChildCare@dc.gov](mailto:HealthCare4ChildCare@dc.gov) o [haga una cita](#) con ellos.

La fecha límite para iniciar la cobertura el 1 de febrero del 2023 ha terminado. Todavía puede registrarse para iniciar cobertura el 1 de marzo de 2023. Para más información visite [dchealthlink.com/healthcare4childcare](https://dchealthlink.com/healthcare4childcare).

## ¡El Fondo de Igualdad Salarial para los Educadores de la Primera Infancia Continúa en el Año Fiscal 2023!

La Oficina del Superintendente Estatal de Educación (OSSE) y AidKit continuarán distribuyendo pagos directamente a los educadores de la primera infancia elegibles a través del Fondo de Igualdad Salarial para los

Educadores de la Primera Infancia en el FY23. Los educadores de la primera infancia elegibles pueden recibir hasta cuatro pagos de hasta \$3,500 cada uno entre octubre 2022 y septiembre 2023.

¡Se alienta a que se inscriban los educadores de la primera infancia recién contratados o elegibles recientemente! [Click aquí para acceder a la inscripción](#). Los educadores de la primera infancia que necesiten asistencia para acceder o completar la solicitud deben enviar un email a [support@ecepayequity.aidkit.org](mailto:support@ecepayequity.aidkit.org) o llamar al (202) 831-9298 para obtener ayuda.

Las inscripciones vencen a las 5 p.m. El 15 de febrero de 2023, para recibir un pago complementario para el segundo trimestre del FY23.

Para información adicional, visite [osse.dc.gov/ecepayequity](https://osse.dc.gov/ecepayequity).

Actualización  
en  
Políticas





**¡Inicie Joven!: Promoviendo el Aprendizaje Intercultural en Entornos de la Primera Infancia & el Estado Actual de la Educación de la Primera Infancia en América**

**Miér, 25 de enero, 2023  
2:00 pm EST**



Mientras más tiempo pasa, las escuelas públicas en América se están volviendo más y más diversas étnica y racialmente. Un reporte del National Center for Education Statistics resaltó un aumento previsto de por lo menos 14% para estudiantes Latinos, Asiáticos y minoría birracial para el 2027. Para justificar el cambio en la población estudiantil, las escuela deben revisar sus procesos y resultados esperados para estudiantes y sus contrapartes de diversidad cultural y lingüística (CLD por sus siglas en inglés). Este webinar resaltará a profesionales involucrados en aprendizaje CLD y demostrará el rol que juega la CDL al apoyar a los maestros a proveer experiencias de educación de mejor calidad y adaptables para los niños.

[Inscríbese Aquí](#)

**NBCDI & Sesame Street in Communities presenta:  
Feliz y Saludable**

**Jue, 26 de enero, 2023  
12:00 pm - 1:30 pm EST**



Únase al National Black Child Development Institute (NBCDI) y Sesame Street in Communities mientras discuten la igualdad en la salud y bienestar total del niño.

Creando un futuro equitativo y justo para nuestros niños inicia con proteger su salud y asegurar recursos adecuados.

[Inscríbese Aquí](#)

# Próximos Eventos

**CAYL Catalyst  
ORGULLO ECE: Una Gran Carrera**  
**Mié, 2 de febrero, 2023  
4:00 pm EST**



Sí - existen preocupaciones profundas y sistémicas sobre nuestro ámbito - ¡pero el trabajo que los Educadores de la Primera Infancia hacen es tan valioso que también debemos compartir esas noticias! ¿Simplemente qué hace a la ECE una gran carrera? ¿Cómo podemos celebrar a los profesionales que han permanecido resilientes y optimistas durante la pandemia?

[Inscríbese Aquí](#)

**El Rincón del Director**  
**Mié, 15 de febrero, 2023  
1:00 pm - 2:00 pm EST**



**Tema del Mes: Un vistazo de las Etapas Tempranas y la importancia de la evaluación del desarrollo.**

Únase a nuestra reunión virtual para miembros de DCAEYC que son directores o administradores de la primera infancia. Esta reunión será un espacio seguro para todos los directores y administradores de la primera infancia para reunirse, compartir y discutir temas relacionados a nuestro trabajo y cualquier interés adicional. Este mes nos acompañará Jane Anderson de Child Find para una discusión sobre las Etapas Tempranas y la evaluación del desarrollo.

[Inscríbese Aquí](#)

**Para mantenerse al día sobre eventos en el ámbito de la educación de la primera infancia en DC, visite [dcaeyc.org/events](https://dcaeyc.org/events).**

SIGA CONECTADO



[dcaeyc.org](https://dcaeyc.org)

**¿Todavía no es miembro de DCAEYC? Únase al movimiento apoyando la educación de la primera infancia en DC al convertirse en miembro hoy.**

**Únase a DCAEYC**

## Sobre **dcaeyc** District of Columbia Association for the Education of Young Children

DCAEYC funciona como la Sucursal Afiliada en DC de la National Association for the Education of Young Children (NAEYC). Nuestra misión es fortalecer el cuidado temprano y el sistema de educación en D.C. para que cada niño pequeño tenga el fundamento necesario para tener éxito en la escuela y en la vida. Lo logramos de esta manera:

- Defendiendo a los niños pequeños y a sus familias
- Colaborando con organizaciones asociadas en la ciudad
- Ofreciendo recursos y servicios a los miembros
- Esforzándonos para ser una organización de alto rendimiento, sensibilidad cultural e inclusiva

¿Todavía no es miembro de DCAEYC? Únase al movimiento apoyando a la educación de la primera infancia en D.C. al convertirse en un miembro el día de hoy.

An Affiliate of **naeyc**