

Boletín de Noticias

Noticias para estar al tanto

Página 2

Un Mensaje de Nuestra Director Ejecutivo

*De la Lucha al Servicio: Un
Viaje Impulsado por la
Educación y la Resiliencia*

Página 5

Perfil de Miembro de DCAEYC

Alicia Galvan-Flores

Página 6

Principio Práctico

*Estoy Bien, Quizás No del Todo:
Consejos para Enfrentar
la Sensación de Abrumamiento*

Página 8

Actualización en Políticas

Página 10

Próximos Eventos

Página 11



Una Nueva Era: ¡DCAEYC Da la Bienvenida a Nuestro Nuevo Director Ejecutivo, Christopher Beard!

A principios de este año, DCAEYC se despidió de nuestra primera Directora Ejecutiva, Kathy Hollowell-Makle.

Después de una búsqueda exhaustiva, DCAEYC se complació en encontrar a su sucesor, Christopher Beard.

Desde que se unió a nosotros en junio, Chris ha estado trabajando arduamente aprendiendo sobre nuestra organización y conociendo a quienes están en el campo.

¡Estamos emocionados de ver a dónde llevará Chris a DCAEYC en esta nueva era!

¿Quieres conocer mejor a Chris? Revisa su mensaje de bienvenida en Mensaje de Nuestro Director Ejecutivo en la página 4. Para conocerlo en persona, no te pierdas la Reunión Anual de Miembros de DCAEYC el 11 de diciembre. Más detalles en la página 4.

DCAEYC in the Media: Washington Post Opinion Rebuttal

On October 14, 2024, Sen. Mike Lee (R-Utah) and Rep. Nancy Mace (R-South Carolina) published an op-ed in the Washington Post entitled "College degrees aren't what make great child care."

As an organization DCAEYC fully embraces the value and importance of credentials and degrees in early childhood education. In response to this op-ed, several local ECE advocates provided rebuttals published by the Washington Post on October 22, 2024, including DCAEYC Board President Berna Artis. Berna's rebuttal can be found [here](#).

¡Aparta las fechas! El Foro de Políticas Públicas de NAEYC será del domingo 23 de febrero al martes 25 de febrero.

El Foro Anual de Políticas Públicas de NAEYC regresará de manera presencial a Washington, D.C., en 2025, reuniendo a cientos de educadores de la primera infancia y partes interesadas para fortalecer nuestras habilidades de defensa, ampliar nuestro conocimiento sobre políticas públicas y construir un movimiento poderoso en estados y comunidades.

Ya sea que tengas mucha experiencia en defensa de políticas o ninguna, ¡el Foro de Políticas Públicas de NAEYC es EL lugar para perfeccionar tus habilidades y ayudarnos a impulsar una agenda no partidista en apoyo a los niños pequeños y la profesión de educación de la primera infancia!

Pronto habrá información sobre el registro. Para más detalles sobre el Foro de Políticas Públicas de NAEYC, [haz clic aquí](#).

Finaliza la colaboración del DCAEYC con HealthCare4ChildCare En bienestar

Tras un año maravilloso ayudando a difundir la prestación **HealthCare4ChildCare** del Fondo de Igualdad Salarial, nuestra colaboración con DC Health Link llegó a su fin en septiembre. Lamentablemente, esto significó que también tuvimos que decir adiós a nuestra coordinadora de divulgación de HealthCare4ChildCare, Denise Rogers. Gracias por todo tu esfuerzo, Denise.

Sin embargo, antes de que esta asociación llegara a su fin, el generoso apoyo de DC Health Link nos permitió proporcionar «kits de bienestar» como agradecimiento final a los programas a los que llegamos en su nombre. Estamos muy agradecidos por la oportunidad de ayudar a promover HealthCare4ChildCare y damos las gracias a DC Health Link por su apoyo.



Nuevo Folleto Informativo: Grupo de Trabajo del Fondo de Equidad Salarial sobre Exenciones por Experiencia de Educadores

En octubre de 2024, **835 educadores** aún no habían cumplido los requisitos educativos para su función. Dada la naturaleza progresiva de la obtención de credenciales de educador, la OSSE concede dos tipos de exenciones de certificación para los educadores de educación infantil. Una certificación basada en la inscripción para los maestros actualmente inscritos en un programa de credenciales o de grado para cumplir con su requisito de educación y una certificación de servicio continuo, una exención del requisito de educación.

Esta hoja informativa examina la certificación de servicios continuos y cómo funciona junto con el Fondo de Igualdad Salarial. Por si no lo sabe, esta certificación exige a los educadores de educación infantil de tener que cumplir los requisitos mínimos de educación si han prestado servicios continuos en su función durante 10 años (a partir de diciembre de 2023), excluyendo las ausencias del mercado laboral relacionadas con responsabilidades de cuidado. Es un guiño al enorme valor que los educadores experimentados aportan a las aulas y a las diversas barreras a las que se enfrentan algunos educadores para obtener sus credenciales.

¡Bienvenidos Nuevos Miembros de DCAEYC!

DCAEYC extiende una cálida bienvenida a los siguientes nuevos miembros:

Cierra A	Dinah D	Jason J	Marie R
Bernice A	Monica D	Misa K	Israel R
Angellete A	Antonia F	Sandra K	Balinda R
Paola A	Enid F	Erica Lazaro	London S
Erika A	Abbie F	Allison M	Danielle S
Ellington B	Niesha G	Rosmary M	Haley S
Anna B	Katie G	Donna M	Sara T
Christopher B	Nakiya G	Zakenya N	Tezerue T
Chris B	Loryn H	Latoyria N	Adriana V
Mecca C	Camille H	Antierriey N	
Michel C	Muronji I	Marino N	
Naprea C	Lucero I	Sharon O	
Jessica C	Catherine J	Lindsey P	

Una mirada atrás: Junio a noviembre de 2024

DCAEYC y Under 3 DC organizan una cena de agradecimiento a los educadores y una película sobre «A Bug's Life».

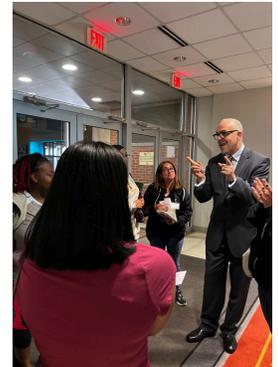
El sábado 7 de septiembre de 2024, Under 3 DC y DCAEYC organizaron una velada de celebración, agradecimiento y solidaridad en la que repasamos el año pasado de defensa del Fondo de Igualdad Salarial y más allá. Junto con la cena y refrescos, tuvimos una visión de «A Bug's Life», una película sobre cómo trabajar juntos puede ayudar a mejorar la vida de todos. Más de 30 miembros de la coalición asistieron a esta celebración con sus familias, y no se nos ocurrió mejor manera de empezar el nuevo curso escolar.



DCAEYC organiza la charla y firma del libro «El mito de las guarderías» con el Dr. Daniel Wuori

El 8 de octubre de 2024, DCAEYC organizó una charla y firma de libros en el Auditorio de la Universidad del Distrito de Columbia (UDC) Community College con el Dr. Dan Wuori sobre su nuevo libro superventas «The Daycare Myth». El Dr. Wuori es un líder de opinión en el campo de la educación infantil, y su trabajo ha sido fundamental en la remodelación de la narrativa en torno a la educación de la primera infancia. En «El mito de las guarderías», analiza los cuatro factores sociales, políticos y económicos que afectan a las generaciones más jóvenes.

Asistieron más de 100 personas, en gran parte gracias a los maravillosos profesores de la UDC y de toda la ciudad que trajeron a sus alumnos de educación infantil. Muchas gracias a todos los asistentes. Fue maravilloso ver a tantos futuros educadores de la primera infancia inspirados por el maravilloso libro de la Dra. Wuori.



DCAEYC asiste a la Conferencia Anual 2024 de NAEYC en Anaheim, California

A principios de noviembre, los miembros del equipo y la Junta de DCAEYC viajaron a Anaheim, California, para la Conferencia Anual de NAEYC 2024. Nos divertimos mucho aprendiendo de una amplia gama de sesiones de ECE y estableciendo contactos con colegas de todo el país. Sin embargo, lo mejor del viaje fue la sesión de apertura con LeVar Burton de Reading Rainbow. No sólo nos dio más información sobre su carrera, sino que también leyó su propio libro, ¡El rinoceronte que se tragó una tormenta! En las redes sociales del DCAEYC se pueden encontrar los momentos más destacados de nuestro viaje.

¿No pudo asistir a la Conferencia de este año? No se pierda el regreso en persona del Foro de Política Pública de NAEYC en febrero de 2025, ¡justo aquí en Washington, DC! Información sobre la inscripción próximamente, más detalles [aquí](#).





District of Columbia Association for
the Education of Young Children

2024 ASAMBLEA GENERAL ANUAL ASAMBLEA

MIÉRCOLES 11 DE DICIEMBRE
18:00 - 19:30 H

700 Pennsylvania Ave SE
Segunda planta
Washington DC, 20003

COMPARTIR | APRENDER | RED

Únase a DCAEYC y a sus compañeros miembros para nuestra Reunión Anual de Miembros. Esta reunión en persona en nuestras oficinas en The Yard será una oportunidad para aprender sobre el Estado de DCAEYC y conocer a otros miembros de DCAEYC. Se servirá una cena ligera.

Para confirmar su
asistencia
escanee el código QR o
[haz clic aquí](#)



De la lucha al servicio: Un viaje impulsado por la educación y la resiliencia

Un Mensaje de Nuestra Directora Ejecutiva

Estimados miembros de DCAEYC,

Como nueva Directora Ejecutiva de DCAEYC, es un honor increíble servir a los niños, las familias y los dedicados profesionales de la educación temprana en la capital de nuestra nación, Washington DC. A medida que avanzo en mi trabajo diario, a menudo reflexiono sobre cómo mi viaje personal desde la infancia hasta la edad adulta ha dado forma a mi pasión por la educación y el servicio a la comunidad.

A los 16 años dejé el instituto y trabajé en empleos duros (incluso limpiando retretes) para llegar a fin de mes. A los 20 años llegué a quedarme sin hogar durante dos meses, lo que me hizo dudar de lo que me depararía el futuro. Pero la educación se convirtió en mi tabla de salvación. Empecé en colegios comunitarios donde mis mentores vieron potencial en mí y me animaron a perseverar. Su fe, junto con mi propia determinación, me llevaron a la Universidad del Sur de California, donde me licencié en Relaciones Internacionales. Más recientemente, cursé estudios de posgrado en la Saïd Business School de la Universidad de Oxford (Reino Unido).

A lo largo de mi trayectoria, he tenido la suerte de trabajar en proyectos de gran impacto que han tenido repercusiones a escala local y nacional. Y lo que es igual de importante, he trabajado junto a muchas personas increíbles, cada una de ellas esforzándose por aportar integridad y liderazgo a la educación temprana. A través de este trabajo, he aprendido a apreciar profundamente el poder transformador de la educación. Durante décadas, NAEYC ha



construido una poderosa base para defender la importancia de la educación temprana en la formación de las vidas de los jóvenes. Me enorgullece formar parte de su familia de afiliados, abogando por un futuro más brillante y equitativo para todos los niños.

A pesar de las recientes victorias de los últimos años, la necesidad de defender la educación infantil sigue siendo grande. Sabemos que el acceso a una educación temprana de alta calidad sienta las bases para oportunidades equitativas, dando a cada niño una oportunidad justa de tener éxito. En el DCAEYC, nos comprometemos a proteger este futuro y a garantizar que todos los niños de nuestra comunidad tengan el buen comienzo que se merecen.

Dirigir el DCAEYC es para mí algo más que un hito profesional: es una vocación profundamente personal. Mis experiencias vitales me han enseñado el valor de la resiliencia, la comunidad y el impacto transformador de la educación. Juntos, podemos garantizar que nuestro trabajo apoye a los niños hoy y sienta las bases de comunidades y familias prósperas mañana.

Mantener la fe,
Christopher Beard
Directora Ejecutiva, DCAEYC

Perfil de Miembro de DCAEYC



Alicia Galván-Flores está orgullosa de ser educadora infantil. Pero no es sólo educadora infantil. También es cuentacuentos.

«No puedo estar en clase sin usar la voz cuando leo o el cuerpo cuando bailo», afirma Galvan-Flores. «Los niños pueden conectar [con] lo que saben, lo que pueden sentir y lo que pueden ver. [Si voy a hablar de sentimientos, voy a poner voz y cara para que puedan conectar inmediatamente con lo que estoy diciendo».

Galvan-Flores se convirtió en narradora y educadora hace 29 años en su México natal, tras cursar un programa especial sobre el uso de la narración para enseñar a los niños la historia de México. De niña le encantaba leer y fingir que era otra persona. Esto hizo que la narración de cuentos fuera algo natural, pero fue el deseo de ser más social lo que realmente la atrajo a este oficio.

«[Contar cuentos] fue el puente para traer más gente a mi mundo», dijo Galvan-Flores. «Para tener más amigos». Galvan-Flores buscó una forma de atraer a más gente a su mundo después de decidir que quería ser menos introvertida. Su introversión se debe a los problemas que tuvo que afrontar en su infancia por ser disléxica.

Según la Clínica Mayo, «la dislexia es un trastorno del aprendizaje que implica dificultad para leer debido a problemas para identificar los sonidos del habla y aprender cómo se relacionan con las letras y las palabras (descodificación). También llamada discapacidad para leer, la dislexia es resultado de diferencias individuales en las áreas del cerebro que procesan el lenguaje.» Durante su infancia en México la dislexia no se entendía como ahora. Esto hizo que Galvan-Flores no recibiera el apoyo que necesitaba. De hecho, recibió todo lo contrario.

«Realmente siento que algunos de mis profesores eran unos abusones conmigo», dijo Galvan-Flores. «Yo [solía decir] 'Bueno, no quiero ir a la escuela'».

Alicia-Galvan Flores

Educador principal

Georgetown Law Early Learning Center

«Tras años de experiencia con la dislexia, Galvan-Flores dispone ahora de las herramientas necesarias para triunfar.

«Es algo que sé que tengo», dice Galvan-Flores. «Cuando estoy en clase le digo a mi ayudante: 'Voy a escribir esto. Necesito que lo revise porque a lo mejor faltan palabras'. No tengo ningún problema en decirlo abiertamente y pedir ayuda».

«Es algo que sé que tengo», dice Galvan-Flores. «Cuando estoy en clase le digo a mi ayudante: 'Voy a escribir esto. Necesito que lo revise porque a lo mejor faltan palabras'. No tengo ningún problema en decirlo abiertamente y pedir ayuda».

«Contar historias fue el puente para atraer a más gente a mi mundo».

Como cuentacuentos en México, Galvan-Flores trabajó con niños de todas las edades, desde primaria hasta secundaria. En México, la narración de cuentos fue lo primero que la llevó a las aulas, pero en Estados Unidos no fue tan sencillo.

«Cuando llegué aquí a Estados Unidos, por supuesto que quería seguir en la educación», dijo Galvan-Flores. «Pero no tenía las credenciales para trabajar en escuelas».

Por suerte, Galvan-Flores ya tenía una red de personas a las que recurrir cuando llegó. Gracias a esta red, pudo seguir estudiando como profesora de español. Aunque en este puesto pudo utilizar sus dotes de narradora, había algo que no acababa de encajarle.

«Teníamos un programa para estos niños de secundaria y bachillerato», dijo Galvan-Flores. «Vi que algo estaba apagado. Algo a lo que no puedo llegar porque ya había un muro para ellos».

Durante una conversación con un mentor, Galvan-Flores expresó su frustración por no poder conectar mejor con sus alumnos. También expresó su deseo de tener un mayor impacto. En respuesta, su mentora le preguntó:

«¿Has estado alguna vez en un aula de educación infantil?».

Esta pregunta provocó cierta autorreflexión en Galván-Flores. Le encantaban las interacciones con los estudiantes de primaria en México, especialmente los más jóvenes. Al poco tiempo, estaba buscando su credencial de Asociada en Desarrollo Infantil (CDA), llevándola de regreso al salón de clases.

Ahora, con años de experiencia como educadora infantil, Galvan-Flores está comprometida con la defensa de su comunidad ECE. Una de las formas en que Galvan-Flores aboga es utilizando su voz para contrarrestar las narrativas que cuestionan la necesidad de la educación infantil.

«La educación infantil no es sólo en los primeros años de educación que va a tener un impacto realmente poderoso en los niños», dijo Galvan-Flores. «Se trata de cuando esta personita está creciendo y de todas las bases que le da la educación infantil. Se puede ver que hay una gran diferencia entre los niños que están expuestos a una educación infantil de calidad frente a los que no tienen esta oportunidad.»

Además de utilizar su voz para cambiar la percepción de la importancia de la educación infantil, Galvan-Flores también la utiliza a través de la coalición Under 3 DC, socia de DCAEYC, para defender los derechos de los educadores.

«Estoy allí para hablar de los problemas a los que se enfrentan los profesores, como la igualdad salarial, la falta de prestaciones», dijo Galvan-Flores. «He estado escribiendo cartas y dando mi testimonio para dar fe de ello. He estado en las concentraciones para estar con todos los profesores allí y trato de hablar siempre no

sólo con los profesores de mi centro sino también con otros profesores fuera de mi centro, especialmente con los hispanohablantes.»

Siempre en busca de progreso, Galvan-Flores obtuvo recientemente un título en pedagogía a través de un programa en línea de la Universidad Nacional de México.

«La educación infantil no es sólo en los primeros años de educación donde vas a tener un impacto realmente poderoso en los niños. Se trata de cuando esta personita está creciendo y de todas las bases que le da la educación infantil.»

«Elegí la pedagogía, no sólo la educación infantil, porque en la pedagogía aportas un amplio espectro», dijo Galvan-Flores. «Eso es lo que intento hacer en la educación infantil. No es sólo el niño. Es la familia, son las políticas que se aplican, es el dinero que hay para la educación.»

Galvan-Flores, que ahora ejerce de mentora, no pierde la oportunidad de animar a otros educadores a que también aspiren a títulos superiores.

“I always push my assistants saying ‘Go to college, study more, study more. It’s for you,’” said Galvan-Flores. “The children are going to benefit because you are learning something, but this is for you.”

¡Conozca más a nuestros miembros!
Encuentre este y anteriores Destacados de Miembros en dcaeyc.org/member-spotlight.

**Visite
a
Conozca
a
Alicia**

Libro favorito

A sangre fría
de Truman Capote



Mantra favorito

«Lo has
conseguido».

**Vacaciones de fantasía
favoritas**

Tailandia

Comida Favorita

Chilaquiles



Estoy bien, quizás no bien: Consejos para afrontar la sensación de agobio

Principio Práctico

¿Cómo le va?

Con todo lo que los educadores tienen que hacer malabares cada día, puede ser fácil pasar por... Seguro que se lo preguntas a los niños de tu clase o a tus compañeros, pero ¿con qué frecuencia te lo preguntas a ti mismo?

Aunque hay muchas fuentes de alegría en el aula, también hay muchos factores de estrés. Sientas lo que sientas, tus emociones son válidas y puedes hacerlas tuyas. Si se siente emocionado por un hito que ha alcanzado uno de sus hijos, ¡hágalo suyo! Si se siente desbordado por las tareas que tiene que realizar antes de que acabe el día, hágalo suyo.

Pero si se encuentra en un espacio ambivalente como muchos educadores en el que experimenta una montaña rusa de emociones de un día para otro, es importante saber dónde puede acudir para expresar estos sentimientos y emociones. Tenga en cuenta que la variedad de apoyo disponible para usted como educador puede variar en función del tamaño y la financiación de su programa de aprendizaje temprano. Sin embargo, una forma de abogar por usted mismo es conocer sus opciones de apoyo continuo a la salud y el bienestar a lo largo del curso escolar.

¿Tiene su programa un orientador o un especialista en salud conductual? Si es así, los recursos que ofrecen a los niños también pueden estar a tu disposición. Si no es así, también puedes ponerte en contacto con mentores locales, entrenadores de salud y bienestar y/o un terapeuta para dar el primer paso en busca de apoyo.

Según el artículo [«Cultivating Self-Awareness in Our Work with Infants, Toddlers, and Their Families»](#) en Young Children de la National Association for the Education of Young Children (NAEYC), «cuando nos conocemos a nosotros mismos, somos más hábiles a la hora de aprovechar los apoyos y recursos suficientes para nuestro autocuidado, y somos más capaces de educar y cuidar a los demás.»

Independientemente de la emoción que experimentes como educador, la práctica de la reflexión honesta debe ponerse en práctica para preservar tu salud y bienestar.

¿Cuáles son las formas de salvaguardar su salud y bienestar? Para obtener consejos, consulte nuestro recuadro de Recursos para el autocuidado y el cuadro de recursos ¿Cómo se cuida usted?

Recursos para el autocuidado



Blog

- [Hábitos sencillos y duraderos de gestión emocional consciente para educadores infantiles](#) de NAEYC

Agencias de DC

- Departamento de Salud Conductual de DC: dbh.dc.gov o 202-673-2200
- La Clínica Del Pueblo: lcdp.org o 202-462-4788
- Mary's Center: maryscenter.org o 844- 796-2797
- Whitman-Walker Health: whitman-walker.org o 202-745-7000

¿Cómo te estás cuidando?

Dimensiones del autocuidado	Definido como	Preguntas para autoevaluarse ¿En qué medida usted...?
 <p>Conciencia de sí mismo</p>	<p>Se trata de un proceso continuo en el que nos damos cuenta de nuestras experiencias internas y externas, reflexionamos sobre ellas, identificamos nuestras necesidades y las atendemos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Ser consciente de lo que sientes y por qué? • ¿Eres consciente de cómo tus acciones afectan a los que te rodean y te das cuenta de cómo te responden los demás? • ¿Tienes claros tus valores personales y profesionales? • Pide a las personas en las que confías que te den su opinión sobre las cualidades que consideran útiles o inútiles en ti.
 <p>Flexibilidad</p>	<p>Tener habilidades de afrontamiento que nos ayuden con los retos emocionales de nuestras vidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Siente que puede adaptarse a los cambios y que controla los momentos emocionalmente estresantes? • ¿Sientes que tienes formas saludables de enfrentarte a los factores estresantes? • ¿Etiquetas tus sentimientos?
 <p>Equilibrio en la vida personal y profesional</p>	<p>Asegurarse de que las responsabilidades y presiones del trabajo no interfieren con el cuidado de uno mismo. La medida en que establezcas conexiones adecuadas entre tu vida personal y las actividades laborales dependerá de tu nivel de comodidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Sientes que lo que haces en el trabajo tiene un propósito? • ¿Tienes formas de asegurarte de que el estrés del trabajo no afecta a tu tiempo con los amigos y la familia? • ¿Tiene límites con el trabajo y su vida personal y respeta estos límites? • ¿Posees intereses no relacionados con el trabajo?
 <p>Salud física</p>	<p>Tomar decisiones conscientes para cuidar nuestra salud física mediante buenas rutinas de sueño, hábitos saludables, ejercicio y nutrición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Te levantas siempre a la misma hora? • ¿Nutre tu cuerpo con agua y, en general, sigue una dieta sana? • ¿Haces ejercicio al menos 3 veces por semana? • ¿Tiene un sistema digestivo sano?
 <p>Apoyo social</p>	<p>Tener relaciones personales y profesionales que sean solidarias y sanas. También implica comprometerse con una comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tienes relaciones satisfactorias? • ¿Tienes al menos 3 personas cercanas en las que puedes confiar? • ¿Sientes que perteneces a un grupo o comunidad? • ¿Evita las relaciones negativas e improductivas con los demás?
 <p>Espiritualidad</p>	<p>Descubrir el propósito y el sentido de nuestras vidas. Las prácticas espirituales asociadas como la oración, la reflexión contemplativa, la gratitud y pasar tiempo en la naturaleza pueden ser formas de practicar el autocuidado espiritual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Sientes que tu vida tiene un sentido y un propósito? • ¿Practicas actividades que te proporcionan tiempo para crecer y reflexionar? (oración, meditación) • ¿Perdonar a los demás? • ¿Se toma tiempo para practicar la gratitud? • ¿Pasas tiempo al aire libre o en la naturaleza?

Esta tabla es una adaptación de la página 12 de Posluns, K., & T.L. Gall. 2020. «Queridos profesionales de la salud mental, cúdense: Una revisión bibliográfica sobre el autocuidado». Revista Internacional para el Avance del Asesoramiento 42 (1): 1-20.

Los nuevos datos del Fondo de Igualdad Salarial muestran un cambio político transformador

Una nueva investigación publicada el 19 de noviembre de 2024 concluye que los beneficios del Fondo para la Igualdad Salarial de los Educadores Infantiles de DC (PEF) superan sus costes en 12,5 millones de dólares. El retorno de la inversión en un año es del 23 por ciento, lo que significa que cada dólar invertido en el PEF devuelve 1,23 dólares a la sociedad.

Un nuevo informe para DC Action y Under 3 DC elaborado por [Owen Schochet](#), investigador de Mathematica, y [Clive Belfield](#), profesor de economía del Queens College de la Universidad de la Ciudad de Nueva York (CUNY) y miembro principal y economista afiliado del Centro de Estudios Beneficio-Coste de la Educación, compartió los resultados de un análisis beneficio-coste para determinar el valor económico del PEF.

El coste anual total del PEF en el año fiscal 2023 -el año que analiza este estudio- fue de algo más de 54 millones de dólares, generando unos beneficios anuales valorados en unos 67 millones de dólares. Estos beneficios provienen de las ventajas para los educadores, los centros de desarrollo infantil y los niños y familias a los que atienden. Los beneficios para los educadores incluyen menos tiempo fuera del trabajo, más experiencia laboral, ahorros administrativos del gobierno relacionados con un menor uso de las prestaciones públicas y una reducción de los gastos sanitarios y de la deuda médica. Los empresarios se benefician de una menor rotación de personal, y las familias de un mayor acceso y una mejor calidad.

Acceda a la [grabación](#) de la mesa redonda en la que se anunciaron estos resultados, al [comunicado de prensa](#) del evento, al [informe completo del análisis coste-beneficio](#) y al [informe político de Under 3 DC](#).

Under 3 DC Blog - Reforzar el acceso al cuidado infantil: Actualizaciones clave del Manual de Política de Subvenciones de OSSE

La Oficina del Superintendente de Educación del Estado (OSSE) ha introducido actualizaciones clave en su Manual de Política de Subsidios de Cuidado Infantil, destinadas a ampliar el acceso a un cuidado infantil asequible y de alta calidad en el Distrito. Los cambios simplifican los criterios de elegibilidad, eliminando los requisitos de trabajo o educación para familias con circunstancias especiales, y ofrecen copagos de 0\$ a más familias con dificultades económicas.

Los salarios de los cuidadores de niños ya no se tendrán en cuenta en el cálculo de los ingresos familiares para optar a la subvención, lo que beneficiará directamente a los cuidadores de niños. Los procesos de solicitud se han simplificado, reduciendo los plazos de tramitación de meses a 10 días, y algunos grupos de población pueden inscribirse por la vía rápida. OSSE también está trabajando para incluir a más niños, independientemente de su estatus de ciudadanía, en la Red de Mejora de la Calidad (QIN) y los Programas de Mejora Pre-K.

A pesar de estos avances, Under 3 DC sugiere nuevas reformas, como los pagos prospectivos para los proveedores y una presunta elegibilidad más amplia, para que el cuidado infantil sea aún más accesible y equitativo. Lea la actualización completa del blog de Under 3 DC [aquí](#).

Actualización en Políticas



El Consejo de DC aprueba por unanimidad el nuevo Fondo de Igualdad Salarial

El 15 de octubre de 2024, el Consejo de DC aprobó por unanimidad su legislación de emergencia para rehacer la escala salarial del Fondo de Igualdad Salarial para ajustarse a las limitaciones presupuestarias. Después de considerar las recomendaciones del Grupo de Trabajo del Fondo de Igualdad Salarial (haga clic aquí para ver un resumen de Under 3 DC), la legislación del Consejo mantiene los salarios mínimos para los primeros educadores en el cumplimiento de los requisitos de credenciales de OSSE. Los maestros asistentes que no tienen sus credenciales de Asociado en Desarrollo Infantil y los Maestros Líderes sin un título de asociado no son elegibles, por ley, para el aumento salarial de equidad. Tenga en cuenta que el Consejo puede tener que revisar esta legislación de nuevo para el año fiscal 26.

**CAYL Catalyst Ep. #44:
Actuar con valentía
para hacer frente a las
disparidades raciales y de
género en nuestro campo**
Jue, Dic 5, 2024
4:00 pm - 5:00 pm



Las disparidades raciales y de género en la educación infantil siempre han sido un reto, pero ahora, más que nunca, se sitúan en el centro de la atención. Este campo está plagado de brechas salariales raciales, desigualdad de género, tasas de suspensión preescolar de niños negros, etc., así que ¿cuál es el camino a seguir?

Reunámonos en unidad, con nuestro increíble panel, para sumergirnos en la evolución de estas cuestiones, hablar de los dilemas actuales y proponer soluciones para un futuro más equitativo. Únase a nosotros en diciembre para «Mostrar coraje para hacer frente a las disparidades raciales y de género en nuestro campo».

[Inscríbese aquí.](#)

**Para estar al día
con los eventos del
campo de ECE
en DC, visite
dcaeyc.org/events.**

Próximos Eventos:

**2024 Anual DCAEYC
reunión de membresía**



Mie, Dic 11, 2024

6:30 pm - 7:00 pm

Avenida Pennsylvania 700

Segundo Piso

Washington, DC, 20003

District of Columbia Association for
the Education of Young Children

Únase a DCAEYC y a sus compañeros miembros para nuestra Reunión Anual de Miembros. Esta reunión en persona en nuestras oficinas en The Yard será una oportunidad para aprender sobre el Estado de DCAEYC y conocer a otros miembros de DCAEYC. Se servirá una cena ligera.

[¡RSVP Aquí!](#)

NAEYC 2025

Foro sobre políticas públicas



Dom, Feb 23 - Mar, Feb 25

en Washington, DC

El Foro anual de Políticas Públicas de NAEYC regresará a Washington, D.C. en persona en 2025, donde reunirá a cientos de educadores de la primera infancia y partes interesadas para fortalecer nuestras habilidades de defensa, ampliar nuestros conocimientos sobre políticas y construir un poderoso movimiento en todos los estados y comunidades.

La información sobre la inscripción estará disponible próximamente. Para más detalles sobre el Foro de Políticas Públicas de NAEYC [haga clic aquí.](#)

SIGA CONECTADO



dcaeyc.org

*¿Todavía no es miembro de
DCAEYC? Únase al
movimiento apoyando la
educación de la primera
infancia en DC al
convertirse en miembro hoy.*

[Únase a DCAEYC](#)

Sobre **dcaeyc**

District of Columbia Association for
the Education of Young Children

DCAEYC funciona como la Sucursal Afiliada en DC de la National Association for the Education of Young Children (NAEYC). Nuestra misión es fortalecer el cuidado temprano y el sistema de educación en D.C. para que cada niño pequeño tenga el fundamento necesario para tener éxito en la escuela y en la vida. Lo logramos de esta manera:

- Defendiendo a los niños pequeños y a sus familias
- Colaborando con organizaciones asociadas en la ciudad
- Ofreciendo recursos y servicios a los miembros
- Esforzándonos para ser una organización de alto rendimiento, sensibilidad cultural e inclusiva

¿Todavía no es miembro de DCAEYC? Únase al movimiento apoyando a la educación de la primera infancia en D.C. al convertirse en un miembro el día de hoy.

An Affiliate of **naeyc**